

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

Применение икт в обучении грамматике иностранного языка учащихся старшей школы

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:

Руководитель ОПОП

Старкова Д.А.

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: иностранный язык (английский)

« ____ » _____ 2016 г

Зав. кафедрой

Старкова Д.А.

« ____ » _____ 2016 г

Исполнитель:

Рычкова Анна Александровна,
Студент 404 группы
Очного отделения

подпись

Научный руководитель:

Мурзич Александра Николаевна,
к.п.н., старший преподаватель
каф. АФиСЯ

подпись

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы использования ИКТ как средства обучения старших школьников грамматике иностранного языка	7
1.1. Психологические особенности детей старшего школьного возраста	7
1.2 Теоретические основы обучения грамматической стороне речи	12
1.3 ИКТ в учебно-воспитательном процессе	29
Выводы по главе 1	40
ГЛАВА 2. Формирование грамматических навыков иностранного языка у учащихся старшего школьного возраста при помощи ИКТ	42
2.1 Средства ИКТ в обучении грамматике иностранного языка учащихся старшей школы	42
2.2. Анализ существующих средств ИКТ для обучения грамматике иностранного языка учащихся старшей школы	54
2.3 Разработка комплекса упражнений по английскому языку для учащихся старшей школы, направленный на формирование, совершенствование и контроль грамматических навыков по теме «Выражение будущего времени»	63
Выводы по главе 2	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	73

ВВЕДЕНИЕ

При работе с учащимися старшего школьного возраста педагогам необходимо понимать, что последние годы обучения в школе являются сложными и важными для их всей последующей жизни. Юношеский возраст – это период становления мировоззрения, характера и жизненного самоопределения, самоутверждения, активного осмысления будущего. Старшеклассники находятся на пороге выбора профессии, они отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: проблеме поиска самого себя. В этом нелегком труде им должен помочь грамотный педагог. В связи с этим большое значение придается методам обучения.

В обучении иностранному языку необходимо учитывать важность каждого аспекта данного языка и использовать его «особый вклад в целостно коммуникативно-ориентированную систему обучения» [Рогова 1991: 89]. «Невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой-либо формой речи, так как грамматика представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль» [Рогова 1991: 74].

В последнее время чаще поднимается вопрос о применении новых информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе. Это не только новые технические средства, но и инновационные методы преподавания, современный подход к процессу обучения. Важно отметить, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников [Федеральный государственный стандарт среднего общего образования 2012: 8].

Задача современного педагога – создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Применение новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом особенностей учащихся, их уровня обученности, способностей и т.д. [Полат 2001: 15].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данная тема является **актуальной**. Так как на сегодняшний день среди такого разнообразия методов и форм обучения иностранному языку педагогам важно выбрать наиболее подходящий для удовлетворения требований, заявленных в образовательном стандарте нового поколения. Применение информационно-коммуникационных технологий, характеризующихся высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, инициативные и самостоятельные.

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку к языковой компетенции касаясь грамматической стороны речи относят следующие два пункта:

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous [Примерная программа среднего (полного) общего образования 2004: 32].

Сформировать такую языковую компетенцию невозможно без включения в процесс обучения представленных с помощью средств ИКТ аутентичных текстов (аудио- и видео-), наглядных материалов, которые способствуют быстрому и прочному запоминанию грамматики неродного языка.

Таким образом, **объектом** исследования данной работы мы избрали процесс формирования грамматических навыков иностранного языка у детей старшего школьного возраста. **Предметом** исследования является методика использования информационно-коммуникационных технологий для формирования грамматических навыков иностранного языка у детей старшего школьного возраста.

Целью нашей работы является разработка комплекса упражнений по английскому языку для учащихся старшей школы с помощью использования ресурсов личного кабинета на Google Диск, направленный на формирование, совершенствование и контроль грамматических навыков на примере темы "Выражение будущего времени".

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить психологические особенности детей старшего школьного возраста;
- 2) определить теоретические основы обучения грамматике иностранного языка;
- 3) рассмотреть значение ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- 4) проанализировать существующие средства ИКТ, направленные на формирование грамматических навыков иностранного языка у учащихся старшей школы;
- 5) разработать электронный комплекс упражнений по теме «Выражение будущего времени» для формирования, совершенствования и контроля грамматических навыков;

б) апробировать разработанный нами комплекс упражнений с целью выявления его эффективности.

Научная новизна нашей работы заключается в создании учебного комплекса упражнений посредством Google диска, что оставалось ранее неизученным средством обучения грамматике иностранного языка учащихся старшей школы.

В работе используются следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, методической научной литературы и нормативных документов, обобщение, наблюдение, синтез, моделирование, прогнозирование, эксперимент.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы использования ИКТ как средства обучения старших школьников грамматике иностранного языка

1.1. Психологические особенности детей старшего школьного возраста

Проблемами возрастной периодизации занимались такие психологи как Выгодский Л. С., Марцинковская Т. Д., Леонтьев А. Н., Кон И. С., Петровский А. В. И многие другие. В своих работах они рассматривают возрастные особенности на определенных этапах как наиболее типичные, характерные общие особенности, указывающие на общее направление развития. В каждый возрастной период происходит развитие психических процессов и свойств, психологических качеств личности, свойственных только данному периоду онтогенеза. Поэтому прежде чем подбирать метод и приемы обучения того или иного возраста обучающихся, необходимо изучить особенности развития на данном этапе.

Согласно Кону И.С. , юность – этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. Игорь Семенович также отмечает проблему выделения хронологических границ и, соответственно, содержательных признаков этого периода. Так, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, а в возрастной психологии 16—18-летних считают юношами. Таким образом, в нашей работе, юношами мы условимся определять учащихся старшей школы в возрасте от 16 до 18 лет [Кон 1989: 5].

Юношеский возраст – это период становления мировоззрения, характера и жизненного самоопределения, самоутверждения, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Старшеклассники находятся на пороге выбора профессии, они отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: каждый из них

стремиться занять достойное место в жизни, получить интересную и хорошо оплачиваемую работу, создать семью [Кон 1982: 7].

Юность – это пора завершения физического, умственного и духовного развития школьников. В данный период исчезают все характерные для подросткового возраста диспропорции развития. Данный возраст сензитивен к формированию мировоззрения, потребности в самоуважении, труде, самооценки личности ребенка. Социальная ситуация развития учащихся старших классов характеризуется значительным развитием, расширением социальных, половых ролей, активности в поведении. Старшеклассники являются психологически готовыми к взрослой, самостоятельной жизни. Новообразованием возраста является активный рост самосознания и формирование жизненных планов [Костарева 2005: 89].

Кулагина И. Ю. отмечает, что ранняя юность – это еще и период стремительного ухода за рамки школьных интересов и ощущения взрослости, приобщения к жизни старших. Приобретая большую, чем раньше, самостоятельность, юноша остается быть школьником, все еще зависящим от родителей. Ирина Юрьевна говорит, что видна общая стабилизация личности в этот период, начавшаяся с формирования «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. В период с 10 по 11 класс старшекласснику необходимо создать жизненный план — решить вопросы, кем быть и каким быть. Старшеклассник должен не просто представлять будущее в общих чертах, но осознавать способы достижения поставленных жизненных целей [Калугина 1998: 171].

Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль над своим поведением, проявлением эмоций. В своем поведении старшеклассник все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину [Калугина 1998: 172].

В данный период происходит изменение учебной мотивации, а также и ведущая деятельность ученика. Леонтьев А. Н. считает одним из главнейших критериев возрастной периодизации ведущую деятельность, развитие которой обуславливает важнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности обучающегося на данной стадии развития [Леонтьев 2005: 154]. «Деятельность – это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающей вызвавшей это взаимодействие потребности как «нужде», «необходимости» в чем-либо. Потребность есть энергетический источник деятельности. Сама по себе потребность не определяет деятельность – ее определяет то, на что направлена эта потребность, т.е. предмет» [Шведова 1990: 159]. Согласно Марцинковской Т. Д., «ведущая деятельность – это вид деятельности, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований» [Марцинковская 2007: 520]. Ведущей деятельностью для старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Учеба приобретает личностно-значимый смысл на основе профессионального определения, другими словами, учащиеся начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Однако происходит также дифференциация интересов, а именно, учащиеся делают упор на предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Отсюда появляется избирательное отношение к учению, к отдельным дисциплинам, а мотивацией учения становится прагматичность знаний. По словам Петровского А. В., именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению [Калугина 1998: 174].

Степень адекватности жизненных планов и уровень социальной и психологической зрелости определяет самореализацию «Я» старшеклассника как на близкую, так и на далекую перспективы. Их нравственное самоопределение связано с развитием юношеской рефлексии, а также

адекватным соотношением морального сознания с реалиями действительности [Костарева 2005: 90].

Важно отметить, что осознание и переживание старшеклассником себя как неповторимой системы «Я» является основой для построения взаимодействия с окружающими людьми и отношения к себе. Главное психологическое приобретение юношей – это открытие своего внутреннего мира, интерес к собственному «Я», связанный не только с половым созреванием, но и со сменой управления к самоуправлению на основе понимания своей уникальности и более глубокого знания о себе. Однако, юношеское «Я» еще только формируется, а вместе с тем вызывает переживания, ощущение внутренней пустоты, откуда растет потребность в общении, его избирательность, потребность в уединении.

Самооценка старшеклассника, как важный компонент его самосознания, несмотря на некоторые колебания, становится более адекватной, реальной и совпадает с оценкой окружающих. На этой основе формируется высшая форма самооценки – самоуважение.

В данном возрасте наблюдается интенсивное развитие саморегуляции, это, прежде всего, проявляется в повышении контроля за своим поведением и деятельностью. В своем поведении старшеклассник все более отталкивается от определенных, социально значимых этических, нравственных взглядов, убеждений, которые формируются на фоне приобретенного жизненного опыта. Учащийся становится более дисциплинированным, уравновешенным.

Работая со старшеклассниками, необходимо понимать специфику их развития мировоззрения. Здесь мы можем столкнуться с так называемым юношеским максимализмом. Учащиеся, рассматривая окружающую действительность, самостоятельно находят четкие, определенные ответы, проявляя при этом категоричность взглядов, недостаточную гибкость.

Когнитивное развитие на данном возрастном этапе характеризуется высоким уровнем развития абстрактного, дедуктивного мышления, высокой

интеллектуализацией психического развития, которая детерминирована их осмысленным процессом обучения, где учащийся самостоятельно находит, ставит и решает проблемы с опорой на знания и умения, приобретенные ранее, и в целом на свои способности. Старшеклассник формирует свой индивидуальный оптимальный для него стиль познавательной деятельности, характеризующийся аккумуляцией и систематизацией большого объема знаний о мире и самом себе, именно на основе данных знаний строятся его мировоззренческие взгляды.

Коммуникативное развитие в ранней юности определяется особым интересом к общению со взрослыми. Учащийся в старших классах стремится восстановить эмоциональные контакты с родителями, учителями на более высоком, сознательном, качественном уровне, хочет обсуждать с ними актуальные для него жизненные перспективы, в том числе профессиональные, а также этические проблемы [Кон 1982: 35]. Общение со сверстниками играет также большую роль, носит доверительный характер, требует взаимопонимания, внутренней духовной психологической близости, направлено на раскрытие своего собственного «Я», на его основе возникают одни из важных форм человеческого взаимодействия: юношеская дружба и любовь [Кон 1973: 5].

Таким образом, основными задачами развития детей старшего школьного возраста являются: становление мировоззрения, характера и жизненного самоопределения, формирование адекватной самооценки, развитие саморегуляции, формирование индивидуального оптимального стиля познавательной деятельности.

1.2 Теоретические основы обучения грамматической стороне речи

Во все времена, грамматика как важнейший аспект языка, обеспечивающий формирование умений устного и письменного общения, находилась в центре научных споров, дискуссий о ее месте, роли и значении при обучении иностранным языкам.

История методики преподавания иностранных языков доказывает то, что отношение к грамматике никогда не было однозначным, оно и определяло специфику подхода, метода и приема обучения. При этом роль, отведенная для грамматической теории, либо преувеличивалась, например, во времена грамматико-переводного метода, либо недооценивалась или вовсе исключалась, например, в прямых методах.

В классическом греческом языке, грамматика включала в себя следующие три составляющие:

- Синтаксис – правила, по которым слова объединяются в более крупные структуры, такие как фразы и предложения, и отношения между ними.
- Морфология – правила и принципы структуры и изменения в словообразовании.
- Семантика – отношения между словами, предложениями и их значениями [Берроуз 2014: 6].

Данное видение грамматики сохранялось актуальным и в средневековой Европе, где принципы и структура латинского языка были применены к английскому языку, несмотря на различия между ними.

Доктор филологических наук, профессор В. Г. Гак определяет грамматику как раздел языкознания, изучающий закономерности изменения и сочетания слов, которые образуют осмысленные высказывания [Гак 2000: 6].

Рассматривая лингвистическую теорию британского учёного Майкла Халлидея, который ввел термин "системно-функциональной грамматики", мы можем посмотреть на грамматику с точки зрения значения слова, его функции в контексте, в зависимости от того, какой частью речи и каким членом предложения данное слово является. Текст рассматривается Халлидеем не как грамматическое, а как семантическое явление. Однако значения в языке реализуются посредством формулировок, или форм выражений, то есть собственно грамматики, поэтому семантика неразрывно связана с грамматикой. Чтобы проследить значение текста, дискурсивная грамматика должна быть одновременно функциональной и семантической, то есть грамматические категории должны интерпретироваться как выражения семантических моделей [Халлидей 1985: 283].

Как утверждает Томпсон, «системно-функциональная грамматика – это наиболее полно разработанная альтернатива той концепции, которая господствовала на протяжении большей части XX века и разделяла проблему описания языковых явлений на различные сферы, такие как синтаксис, семантика, социолингвистика... Язык – это средство общения людей и должным образом может быть понят только при условии рассмотрении всего комплекса языковых явлений на всех этапах исследования» [Томпсон 2009: 231].

Грамматика также характеризуется как способ, с помощью которого слова складываются вместе, чтобы создать предложения. Частный случай грамматики, принято называть структурой или грамматической конструкцией. Примером такой структуры может служить категория множественного числа у существительного, категория степени сравнения у прилагательных или категория вида у глагола. Безусловно, не все языки обладают идентичными структурами. Так, например, в английском языке есть категория завершенности действия, которая отсутствует в русском

языке. Такие расхождения в языках вызывают затруднения в изучении иностранного языка [Ур 1996: 75].

Профессор Пенни Ур отмечает, что грамматика не только влияет на корректность сочетания грамматических единиц, но также влияет на значение, передаваемое с их помощью. К сожалению, зачастую обучение грамматическим значениям пренебрегается в учебных пособиях для школьников, авторы отдают свое предпочтение обучению построению словоформ. Важно понимать, что знание того, как строится то или иное время глагола без знания того, что именно данная конструкция обозначает и чем отличается от других, бесполезно. Именно значения структур вызывают наибольшее затруднение для обучающихся [Ур 1996: 76].

Как и лингвисты, методисты спорят о неотъемлемости преподавания грамматики как аспекта языка. Согласно Пассову Е. И., цели и задачи обучения грамматике это – привить учащимся практические умения во всех основных видах речевой деятельности. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения [Пассов 1977: 146].

Для овладения грамматикой иностранного языка, по словам Солововой Е.Н., учащийся должен обучаться: форме, значению, употреблению и речевой функции того или иного грамматического явления [Соловова 2002: 103].

Следуя Бим И. Л., обучать грамматике иностранного языка – формировать у обучающихся специфичные для данного языка грамматические механизмы, определенные грамматические знания и умения. Для реализации этой грамматической цели необходимо:

- Рассматривать обучение грамматической стороне речи как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей определенное предметное содержание;

– Отобрать достаточный грамматический минимум, усвоение которого обеспечит правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности, говорения и письма, а также понимание при рецептивных видах речевой деятельности, чтении и аудировании; следовательно, речь идет об отборе активного и пассивного грамматического минимума;

– Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, т.е. добиться такого положения, чтобы при говорении достаточно было «запустить лишь первый элемент, и все остальные «срабатывают» по заданной программе» [Бим 1988: 150].

Отметим, что отбор грамматического материала представляет собой создание такого грамматического минимума, который был бы посилен для усвоения и достаточен для выполнения коммуникативно-значимых задач обучения. По мнению Шатилова С. Ф., завышение объема активного грамматического минимума отрицательно сказывается на качестве владения им в устной речи [Шатилов 1986: 111].

Бим И. Л. в качестве критериев научного отбора рассматривает такие показатели, как частотность и употребительность грамматического явления в речи, его обобщенность и способность распространяться на многие явления [Бим 1988: 151].

Гальскова Н. Д. и Гез Н. И. вводят еще один принцип при отборе грамматического минимума – принцип исключения синонимических грамматических явлений. Это значит, что в продуктивный грамматический минимум включается лишь одно нейтральное в стилистическом отношении явление из всего синонимического ряда. Данный принцип диктуется требованием экономности и устранения трудностей [Гальскова, Гез 2006: 251].

По словам Солововой Е. Н., недостаточный уровень грамматических навыков может послужить серьезным препятствием на пути формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции, что в целом может привести к неполноценному общению [Соловова 2002: 102].

Однако существуют оппозиционные мнения. Так, Ньюмарк Л. считает, что, изучение грамматики не является обязательным, а также достаточным знанием, чтобы говорить на языке [Ньюмарк 1979: 165].

Генри Виддоусон отмечает, что взгляд учителя по иностранному языку на то, что составляет знание языка, останавливается на знании синтаксической структуры предложений. Они думают, что предоставив обучающимся базу грамматических правил и отработав их вместе с ними, проблемы в овладении иностранным языком отпадут сами собой. Однако существует ряд доказательств того, что данное предположение далеко ошибочно. Так, Эрик Хоукинс говорит, что именно через коммуникативное использование грамматики в речевых актах новый язык аккумулируется в памяти обучающихся [Виддоусон 1979: 49-60].

Еще в начале двадцатого века одной из основных проблем в преподавании грамматики являлось применение грамматических правил для построения предложений. Такая «традиционная грамматика» была представлена учебными пособиями, содержащими упражнения на разбор предложений: определение частей речи и анализа предложений. Грамматика должна преподаваться без отрыва от контекста, через смоделированные ситуации общения. Особого внимания требует оценка процесса и результатов обучения. Грамматика – эта та сторона речи, которая должна преподаваться, а не проверяться. Лучший способ проверки усвоения грамматических правил – это обратить внимание на то, как они применены в речи [Берроуз 2014: 7].

Методы и приемы в обучении грамматике различны. Одни методисты выступают за традиционное обучение грамматике: заучивание правил и отработку их на практике. Однако другие утверждают, что изучение

грамматики может иметь пагубное влияние на мотивацию к изучению языка в целом.

Оба подхода к грамматической стороне речи имеют свое практическое обоснование. Исследования, которые были сделаны в начале 1960-х годов и на сегодняшний день могут показаться не убедительными, показали, что обучение грамматике не улучшает письменную речь учеников. Так, Харрис Р. Д., сравнил две группы обучающихся: одна группа обучалась грамматике посредством упражнений из стандартного учебника, тогда как другая группа не обучалась грамматике вовсе. Он обнаружил, что группа, занимающаяся грамматикой, имела более высокие показатели в грамматическом тесте, но данный грамматический навык не был отражен в их письменной речи. Так он доказал, что правильность и точность письменной речи вероятнее будет достигнута за счет увеличения практики письма. Таким образом, он сделал заключение, что английская грамматика имеет незначительное или даже пагубное воздействие на правильность письменной речи обучающихся [Харрис 1962: 47].

Однако в 1990-е годы, Томлинсон пересмотрел полученные Харрисом результаты исследования и отметил, что группа, которая не обучалась грамматике напрямую, обучалась ей косвенно: учителя обучали их структуре предложений и абзацев, показывали, как связать идеи в один текст, исправляли ошибки в письме через другой пример без отсылки к грамматическим правилам. Поэтому, он пришел к выводу, что рассмотрение слова в изоляции и обучение навыку определения части речи слова – это не лучший способ обучения грамматике [Томлинсон 1998: 36].

Таким образом, он доказал, что данное исследование не является аргументом в пользу полного отказа от обучения грамматике. Наоборот, рассмотрение текста в целом, структуры его предложений будет иметь более позитивное влияние на формирование языковой компетенции. Безусловно, подходы, включающие в себя вмешательство в процесс письма, где дети

проговаривают предложения в устной форме до написания, способствуют грамотной письменной речи. Преподавание грамматических терминов помогает детям в обсуждении системы языка и в обосновании выбора той или иной грамматической конструкции при написании [Берроуз 2014: 8].

Более поздние исследования, проводимые Эндрюсом Р., Торгенсоном К., Бевертоном С. и др., подтверждают выводы, сделанные ранее. По результатам анализа 4,691 работ были сделаны два основных вывода:

- Преподавание теоретической грамматики само по себе было неэффективным. Ученики, обучавшиеся теоретической грамматике, находили уроки скучными и однообразными. Влияние на грамотность письменной речи учащихся было минимальным.

- Обучение построению предложений является одним из наиболее эффективных методов обучения грамматике [Эндрюс 2004: 39].

Построение предложений представляет собой ряд практических приемов образования сложного предложения из нескольких простых. Исследование Ф. О'Хара показало, что экспериментальная группа, обучавшаяся построению предложений, показала более высокие результаты, чем контрольная группа. Обучение построению предложений отличается от традиционного преподавания теоретической грамматики в целесообразности, и не связано с учением набора правил [О'Хара 1973: 3].

Таким образом, грамматика, являясь неотъемлемым аспектом языка, должна преподаваться при обучении письменной и устной форме языка. Так как без нее невозможно полноценное овладение языковой компетенцией. Однако грамотному педагогу необходимо учитывать особенности обучающихся: их возрастные особенности, уровень языковой подготовленности, преподаваемый им материал; сохранять баланс между принципом коммуникативности и качественной отработкой грамматического явления.

Исследования показывают, что обучение грамматике необходимо, но проблема выбора подхода и метода обучения до сих пор остается актуальной. Так, некоторые из методистов считают, что нахождение грамматических конструкций в контексте и внедрение языковых игр с использованием грамматической терминологии положительно влияет на письменную речь учащихся. И, наоборот, упражнения вне контекста, направленные, например, на определение части речи, не самый эффективный вид активности, так как данный навык не имеет отражения в грамотности письменной речи, а также демотивирует учащихся к дальнейшему изучению языка [Майхилл 2012: 3].



Рис. 1 Пирамида приобретения навыка

«Пирамида приобретения навыка» (Рис. 1), составленная Эдгаром Дейлом, доказывает необходимость и эффективность выполнения грамматических упражнений для прочного усвоения знаний, однако не отрицает неотъемлемость контекста, ощущения реального действия. Согласно пирамиде, учащиеся запоминают до 90% того, что они делали самостоятельно, будь то разыгрывание ситуации общения или выполнение конкретного действия с устным комментированием. При механической отработке грамматической конструкции через проговаривание и письмо усваивается до 70% знаний. При просмотре обучающих видеозаписей и изображений учащиеся аккумулируют до 30% полученной информации. И

только 10% знаний усваивается при чтении грамматического правила в учебнике. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учащиеся должны быть активными участниками обучения, им должны быть предложены задания на проявление их творческих способностей, создание нового продукта на основе знаний, полученных ранее [Дейл 1948: 18].

Рассмотрим основные подходы и методы обучения грамматике иностранного языка. Но прежде всего, разграничим два этих понятия. Соловова Е.Н рассматривает подход как наиболее общие стратегические положения обучения иностранному языку, а метод как разработку конкретных шагов, использование определенных приемов [Соловова 2002: 110].

Традиционно в обучении грамматике сложились два подхода – имплицитный и эксплицитный. В первом случае педагоги отдают предпочтение практической части обучения, тогда как во втором особое внимание придается объяснению правил. Комбинацию данных подходов составляет дифференцированный подход [Соловова 2002: 110].

Рассмотрим более подробно каждый из выше указанных подходов. Примером имплицитного подхода может служить структурный метод, который представляет собой механическую отработку структурных моделей.

С одной стороны, у обучающихся формируется «динамический стереотип», другими словами, грамматический навык, что значит, они смогут автоматизировано употреблять механически отработанную грамматическую конструкцию в собственной речи и распознавать ее в речи собеседника. С другой стороны, такое монотонное повторение формы не способствует творческому развитию обучающихся, так как содержательная и речевая ценность предложений невысока. Как следствие данный метод может снизить мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению языка [Соловова 2002: 111].

К имплицитному подходу также относят коммуникативный метод, который отличается контекстуальным разнообразием, речевой направленностью и высокой степенью мотивации обучающихся. Однако данный метод требует большей подготовки со стороны учителя, а также занимает продолжительное время [Соловова 2002: 112].

К подходу, в основе которого лежит обучение теоретическим знаниям касаясь грамматической стороны речи, относят дедуктивный и индуктивный методы. Дедуктивный метод представляет собой обучение «от правила к действию». Включая себя все три этапа отработки грамматической конструкции: презентация, практика, контроль, данный метод удовлетворяет принцип сознательности и научности, способствует формированию автоматизированного грамматического навыка, может быть применен при самостоятельном обучении. Являясь методом традиционного обучения, дедуктивный метод не удовлетворяет принцип коммуникативности, так как отработка грамматических конструкций происходит в отрыве от речевого контекста и актуализируемой лексики, что приводит к его существованию вне формируемых речевых умений [Соловова 2002: 113].

Стоящий в оппозиции с дедуктивным методом индуктивный метод представляет собой обучение «от действия к правилу». Прежде всего, данный метод обеспечивает реализацию проблемного обучения. Развивая языковую догадку и удовлетворяя принцип активности обучающегося, способствует лучшему запоминанию изучаемого материала. Однако, педагогам важно помнить, что не все языковые явления могут быть объяснены с помощью индукции, что он занимает гораздо больше времени по сравнению с дедукцией, и что ошибочно выведенное детьми правило вовремя не откорректированное педагогом может привести к устойчивым ошибкам [Соловова 2002: 114].

Наиболее практическое применение традиционно получает сочетание подходов и методов в зависимости от возраста обучающихся, их уровня

языка, изучаемого материала, другими словами, дифференцированный подход [Соловова 2002: 114].

Так, по мнению Солововой Е. Н., наиболее эффективным сочетанием на начальном и среднем этапах обучения будет сочетание индуктивного и коммуникативного методов. Обоснованием необходимости применения индуктивного метода может послужить то, что именно на этих этапах формируется механизм языковой догадки, а изучаемые грамматические явления достаточно просты для их вывода по контексту. На этапе отработки грамматического явления целесообразным будет увеличение количества упражнений с коммуникативно-ориентированным контекстом: грамматические игры, разыгрывание ситуаций общения. Формирование навыка из самостоятельно выведенного ранее знания трудно представить без включения коммуникативного метода обучения [Соловова 2002: 114].

На старших этапах обучения, как правило, применяют дедуктивный метод обучения. Это объясняется следующими факторами: высокий уровень языковой грамотности и академических умений, который позволяет старшеклассникам самостоятельно найти необходимую информацию в справочной литературе; сложность изучаемых грамматических структур, которая препятствует их выведению из контекста без помощи педагога; задачи развития данного возраста, которые предполагают автономность обучающегося, его способность к самостоятельному решению проблем, самокоррекции и самооценке [Соловова 2002: 115].

Таким образом, выбор подхода и метода обучения зависит от каждого конкретного урока. Задача педагога грамотно проанализировать потребности обучающейся группы, особенности преподаваемого материала и подобрать наиболее подходящий путь проведения урока.

Методисты считают, что обучение грамматике иностранного языка требует соблюдения следующих принципов:

1. Речевая направленность.

Обучение иностранным языкам следует производить через общение. Каждый урок должен быть практически ориентирован. Необходимо использовать уроки на языке, а не о языке. Научить говорить на иностранном языке можно только через активное действие, так, обучение ребенка говорению должно проходить через само говорение. Каждое упражнение должно быть подобно реальному общению, только тогда оно будет эффективным. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и стремительное накопление большого объема грамматики с его немедленной реализацией, поэтому не допускаются фразы, которые нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

2. Функциональность.

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую, которые неразрывно связаны между собой. Функциональность предполагает то, что грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет определенную речевую задачу: подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию, и в процессе этого усваивает необходимые грамматические формы.

3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Выполнить функцию мотивации высказывания и развивать качества речевых умений способны лишь реальные ситуации, т.е. система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

4. Новизна.

Проявляясь в различных компонентах урока, это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения,

речевого партнера, условий общения и т.д.). Немаловажной является и новизна используемого материала, организации урока, и разнообразие приемов работы. Запоминание грамматических конструкций в таких ситуациях становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом, т.е. происходит непроизвольное запоминание.

5. Личностная ориентация общения.

Речь всегда индивидуальна, а любой человек всегда отличается от другого своими природными способностями, умением осуществлять учебную и речевую деятельность, характеристиками как личности: опытом, контекстом деятельности, набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом в коллективе.

6. Коллективное взаимодействие.

Необходимо применить такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных [Витлин 2000: 7-14].

Соблюдения данных принципов позволит правильно сформировать у учащихся грамматические навыки и умения.

Процесс обучения активным грамматическим навыкам характеризуется тем, что проходит ряд этапов, из которых каждый имеет свою частную задачу. Рассмотрим каждый из них.

1. Подготовительный этап – этап ознакомления с грамматическим явлением. На этом этапе учитель ставит перед учащимися определенную цель, старается заинтересовать, возбудить их внимание и активность.

2. Элементарный этап – этап усвоения отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. Здесь учащимся предлагаются упражнения в употреблении готовых словоформ в данной структуре и в образовании формы по одному образцу. Здесь происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов выделенными грамматическими формами и их значениями.

3. Совмещающий этап – этап закрепление серии действий в условиях координации его с другими действиями. Здесь в упражнениях наблюдается больше элементов творчества, а механические упражнения отходят на задний план.

4. Этап систематизирующего обобщения – этап усвоения обобщений второй ступени и систематизации усвоенного при помощи упражнений в анализе, сравнений и квалификаций. Наглядными пособиями здесь служат схемы и таблицы. Данный этап необходим для упрочения материала и для обучения навыкам понимания грамматических средств активного минимума при чтении.

5. Этап включения грамматических навыков в речевую деятельность – этап использования усвоенного материала в речевой деятельности учащихся и повторение их в речевых упражнениях.

Основной целью системы упражнений в рамках иностранного языка является практическое овладение иностранным языком. Языковые упражнения на выработку у учащихся первичных умений и навыков пользования отдельными элементами изучаемого языка нацелены на подготовку ученика к дальнейшей речевой деятельности. Характерной чертой языковых упражнений является многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов упражнений. Так как навык, выработанный на сознательном уровне, отличается особой прочностью и гибкостью.

В рамках классификации "тренировка - применение" Маслыко Е.А. различает языковые упражнения с точки зрения развития процесса становления первичных умений:

– первичные упражнения, которые следуют непосредственно за объяснением и имеют своей целью выработку первичных умений, а затем и навыков.

По характеру операций с речевым материалом, осуществляемых учащимися, можно разлить:

а) элементарно-рецептивные упражнения, целью которых считается опознавание раннее изученных единиц речи при слушании и чтении. Им сопутствуют противопоставление изучаемого материала уже изученному, в целях различения того, что может быть ошибочно отождествлено.

б) репродуктивные упражнения, цель которых заключается в устном и письменном воспроизведении раннее изученных единиц материала для речи или их комплексов [Маслыко 2004: 18-21].

Вторичные предречевые упражнения предназначены для дальнейшей автоматизации первичных умений. Данные упражнения относят к области тренировки, а не речевой практики. Вторичные предречевые упражнения различают:

а) Комбинаторно-рецептивные упражнения, суть которых является соотнесение опознанных элементов и знаков речи между собой и с ситуацией при слушании и при чтении с целью понимания высказываний. Тренировка рецептивного грамматического материала предполагает выполнение ряда имитационных, подстановочных и трансформационных упражнений.

б) Имитативные упражнения, построенные на одноструктурном или контрастном грамматическом материале. Грамматическая структура повторяется учащимися, оставаясь без изменений. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу.

в) Подстановочные упражнения, целью которых является закрепление грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях.

г) Трансформационные упражнения, которые дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи.

д) Продуктивные упражнения, состоящие в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного высказывания.

Речевые упражнения направлены на выработку у учащегося умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языковой коммуникации. Такие упражнения более творческие и все больше приближаются к естественному акту речи. Речевые упражнения бывают:

а) Комбинаторно-рецептивные упражнения, состоящие в непосредственном понимании устных и письменных высказываний, построенных на знакомых структурах и содержащих в основном знакомую лексику.

б) Продуктивные упражнения, целью которых считается устное и письменное выражение мыслей с использованием усвоенного материала для речи в доступных учащемуся речевых ситуациях.

Заметим, что подразделение упражнений на языковые и речевые является условным и ценным только в методическом плане. В зависимости от этапа обучения одни и те же упражнения могут выступать и как языковые, и как речевые [Владимирова 2002: 33-41].

Обобщая выше сказанное, мы можем сделать вывод, что грамматика является неотъемлемым аспектом языка и должна преподаваться при обучении письменной и устной форме языка. Без овладения грамматической стороной речи невозможно полноценное овладение языковой компетенцией. При всем многообразии подходов и методов в обучении грамматике задача педагога – грамотно проанализировать потребности обучающейся группы, особенности преподаваемого материала и подобрать наиболее подходящий путь проведения урока.

Чтобы сформировать грамматические навыки и умения правильно, необходимо соблюдать ряд принципов: речевой направленности, функциональности, ситуативности, ролевой организации учебного процесса,

новизны, личностной ориентации общения, коллективного взаимодействия. Удовлетворение данных принципов позволит правильно сформировать у учащихся грамматические навыки и умения.

Формирование грамматического навыка проходит поэтапно: подготовительный, элементарный, совмещающий этапы, этап систематизирующего обобщения и включения грамматических навыков в речевую деятельность. Каждый из этих этапов имеет свою задачу, при выполнении которых сформируется грамматический навык.

Для эффективного усвоения грамматического материала необходимо выполнять тренировочные упражнения, которые направлены на выработку у учащихся первичных умений и навыков и формирования грамматического навыка.

1.3 ИКТ в учебно-воспитательном процессе

Технический прогресс и процесс глобализации на сегодняшний день уже далеко не новейшие процессы, однако их развитие не стоит на месте. Информационно-коммуникационные технологии, включающие телевидение, радио, а также новые цифровые технологии, такие как Интернет и компьютеры, являются мощными инструментами для изменения характера образования. ИКТ не только помогают расширить доступ к образованию, но и укрепляют значимость образования и повышают его качество [Carlson, Gadio 2002: 6].

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в современных системах открытого и дистанционного образования для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Но, безусловно, процесс информатизации затронул не только высшие учебные заведения и различные курсы, предоставляющие образовательные услуги на расстоянии, но и школы. Образовательный стандарт нового поколения обязывает современного учителя школьного начального звена не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, другими словами обладать ИКТ компетентностью.

Одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного), необходимой для общения в социально-бытовой и профессиональной сферах. Поэтому применение ИКТ в обучении иностранному языку будет направлено на развитие речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма), языковых навыков

(грамматических, лексических, фонетических,) и формирования социокультурной и межкультурной компетенций, а ИКТ компетентность преподавателя иностранного языка будет заключаться в способности применять весь арсенал ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности [Евстигнеев 2012: 5].

Для изучения рассматриваемой нами проблемы, нам необходимо разграничить два важных термина: «компетенция» и «компетентность». В данной работе мы вслед за А.В. Хуторским под компетенцией понимаем «совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним». Компетентность же – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности» [Хуторской 2002: 136]. Иными словами, компетентность – это уровень сформированности компетенции как теоретического конструкта.

Исходя из выше сказанного, под ИКТ компетенцией преподавателя иностранного языка мы рассматриваем «конструкт, состоящий из теоретических знаний о современных информационных и коммуникационных технологиях и практических умений создавать и использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие ИКТ в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений студентов при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка» [Сысоев, Евстигнеев 2011: 17].

Согласно М.Н. Евстигнееву, ИКТ компетентность преподавателя иностранного языка в структурном плане включает следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный. Ценностно-мотивационный компонент предполагает осознание необходимости

применения ИКТ в преподавательской деятельности, проявление инициативы в использовании ИКТ и стремление к самосовершенствованию использования новых ИКТ. Когнитивный компонент характеризуется наличием определенных знаний о диапазоне современных ИКТ, которые можно применить в обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка. Операционный компонент определяется реализацией знаний на практике. Коммуникативный компонент включает в себя способность учителя делиться накопленными знаниями и умениями, а также обсуждать с коллегами опыт применения ИКТ в обучении иностранному языку. Рефлексивный компонент заключается в способности учителя осуществлять самооценку и самоанализ своей деятельности по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе с целью постоянного совершенствования инновационных методик [Евстигнеев 2011: 3].

Сформированность ИКТ компетентности учителей иностранного языка позволяет следующее:

- применять известные и широко используемые студентами Интернет-технологии на практике, что способствует повышению мотивации студентов изучать иностранный язык;
- выводить значительный объем изучаемого материала во внеаудиторную форму работы, что представляется актуальным при сокращении часов на иностранный язык;
- реализовывать на практике педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве»;
- развивать у студентов умения самостоятельной учебной деятельности посредством ИКТ, необходимые для самообразования на протяжении всей жизни;
- обучать студентов иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе ИКТ в зависимости от их интересов, потребностей и способностей [Сысоев, Евстигнеев 2014: 166].

По мнению Павловой С. А. и Трофимовой Р. Я. внедрение информационно-коммуникационных технологий основано согласно учету возрастных особенностей учащихся. Применение игровых возможностей компьютера и дидактических возможностей позволяет сделать процесс обучения плавней. Большая часть полученных на уроках знаний, умений и навыков не используется школьниками во внеурочной деятельности, соответственно их практическая ценность утрачивается, а прочность снижается. Применение знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения. Использование компьютерных технологий также позволяет частично разрядить высокую эмоциональную напряженность, разнообразить и оживить учебный процесс. Главной задачей мультимедиа-учебника является автоматизация всех основных этапов обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и оценивая. При этом обязательный скучный учебный материал трансформируется в увлекательную, яркую, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием анимации, графики, звуковых эффектов и видеофрагментов [Павлова, Трофимова 2001: 7 – 11].

Вклад иностранного языка как школьного предмета в формирование ИКТ – компетентности обучающихся включает в себя: подготовку плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением; создание небольшого текста на компьютере; фиксацию собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки; устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов» [Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2010: 113].

Формирования ИКТ – компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, где формируется предметная ИКТ – компетентность, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Так, при освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

«Формирование ИКТ – компетентности обучающихся происходит в рамках системно – деятельностного подхода. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников» [Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2010: 109].

А. В. Дворецкая выделяет несколько типов образовательных средств с применением ИКТ на основании их функционального назначения: презентации, электронные энциклопедии, программы-тренажеры, системы виртуального эксперимента, программные системы контроля знаний, электронные учебники и учебные курсы, обучающие игры и развивающие программы [Дворецкая 2004: 3].

Мы рассмотрим каждый из них подробнее.

Презентация – это электронный диафильм, который может включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для ее создания используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Проста в использовании и доступна каждому, кто обладает персональным компьютером, презентация расширяет диапазон условий для творческой деятельности учащихся, психологического роста личности, развивая самостоятельность. Презентации в школе активно используются для представления ученических проектов.

Электронная энциклопедия представляет собой аналог обычного справочно-информационного издания. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки,

например, HTML. В отличие от бумажных аналогов электронная энциклопедия обладает дополнительными свойствами, такими как удобная система поиска по ключевым словам и навигации на основе гиперссылок, а также возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

Дидактические материалы – это сборники упражнений, задач, диктантов, примеров сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

Программа – тренажер выполняет функции дидактических материалов и может отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Применяются данные программы в основном на этапе тренировки.

Система виртуального эксперимента является программным комплексом, позволяющим проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество данной систем – это возможность проведения таких экспериментов, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности или временным характеристикам.

К программным системам контроля знаний относятся опросники и тесты. Их основное достоинство – это быстрая, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главным же недостатком можно считать негибкую систему ответов, не позволяющую испытуемому проявить свои творческие способности.

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс в виде презентации, затем поставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса. Часто на этом этапе учащемуся доступен электронный справочник по изучаемому курсу. И на завершающем этапе учащийся должен ответить на набор вопросов или решить несколько задач.

Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают память, пространственное воображение, а также дополнительные метапредметные навыки такие как, например, быстрая работа на клавиатуре [Дворецкая 2004: 4 – 6].

Т.В. Яценко выделяет следующие типы уроков по способу использования информационных технологий:

- Традиционный урок по теме, на котором ИКТ используется для предъявления новой информации, для закрепления пройденного, для отработки учебных умений и навыков, для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков, для обобщения и систематизации знаний или даже для контроля знаний.

- Интегрированный урок. Например, к данному типу урока можно отнести интеграцию информатики, русского языка и химии. Задание будет звучать так: «В течение двух недель вы должны найти в Интернете 5 сайтов по химии и составить на каждый рецензию». Таким образом, учащиеся выполняя непосредственно задание по химии, используют при этом информационно – коммуникационные технологии и развивают умение письма.

- Подготовка докладов, сообщений. Работа с ресурсами Интернета. Учащиеся должны быть обучены правильному использованию поисковой системы без лишних затрат времени.

- Проектная деятельность. Использование ИКТ при данной деятельности является одной из форм презентации материала, которая активизирует слушателей и отражает структуру выступления.

- Переписка по электронной почте представляет собой способ установить межкультурные связи и разрушить стереотипы.

- Мультимедийная школьная лекция включает в себя демонстрацию, выведенную на экран с помощью проектора. Выступление

содержит: наименование разделов и основные тезисы, различные иллюстрации (числе фотографии, видеоряд, динамические компьютерные модели, мультипликация). Выступление учителя должно содержать ссылки на используемые электронные ресурсы, которые затем могут быть использованы учащимися в самостоятельной работе. Выступление может быть представлено в форме аудио- или видеозаписи или в текстовой форме.

- Виртуальная лаборатория.
- Виртуальная экскурсия.
- Участие в международных проектах [Яценко 2013: 2 – 3].

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время и сохранять устойчивый интерес к предмету. Может оказать поддержку в моделировании и визуализации сложных процессов и явлений. Внедрение ИКТ дает возможность учащимся заниматься исследовательской деятельностью или поиском необходимой информации в сети Интернет для заполнения пробелов в знаниях. ИКТ способствует развитию творческих способностей и формированию общей и информационной культуры у учащихся [Яценко 2013: 2 – 3].

Главными преимуществами применения ИКТ, по мнению Т.В. Яценко, являются:

- Возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению;
- Использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке;
- Сохранение высокого темпа урока, занятия;
- Обеспечение эффективной обратной связи между педагогом и учениками;

- Осуществление оперативного и объективного контроля УУД учащихся;

- Достижение высокого качества усвоения материала учащимися [Яценко 2013: 4].

Подлесная О.В. к преимуществам внедрения средств ИКТ в учебно – воспитательный процесс также относит:

- Наглядность и изобразительность;
- Разнообразие форм представления учебного материала;
- Интерактивность;
- Рациональное использование времени урока;
- Моделирование процессов, которые невозможно продемонстрировать в условиях школьной лаборатории;
- Организация самоконтроля в удобное время;
- Объективность и быстрота оценивания в компьютерном тестировании;
- Математическая обработка результатов;
- Организация самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности;
- Использование большой базы объектов для подготовки выступлений;
- Возможность виртуальной экскурсии;
- Оперативное получение информации энциклопедического характера [Подлесная 2013: 1].

К недостаткам использования ИКТ на уроке можно отнести:

- Длительная подготовка учебного материала, его подбор и создание ресурсов;
- Недостаточная методическая подготовленность учителя в части использования ИКТ;

- Отсутствие электронных версий и интерактивности некоторых УМК
- Подавление межличностного общения при перегрузке урока;
- Отказ от «живого» эксперимента в пользу электронного, а как следствие отсутствие прямого исследования действительности;
- Слабая обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием;
- Усугубление социального неравенства при организации домашней работы с применением ИКТ (если отсутствует возможность подготовки ученика к уроку в классе в школе);
- Риск получения недостоверной информации из сети Интернет [Подлесная 2013: 2].

Итак, информационно-коммуникационные технологии представляют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Все большее число учителей, методистов, родителей и учащихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний об информационных технологиях и приобретенных навыков работы с ними учащиеся будут лучше подготовлены к современным условиям мира. Получая образование не на всю жизнь, а на протяжении всей жизни, совершенствуясь через самообразование, люди смогут стать успешными и достичь материального благополучия в меняющемся мире. Сформировать данную ИКТ – компетентность у учащихся – это задача современного образования.

Включение ИКТ – технологий в учебно – воспитательный процесс позволяет оптимизировать и разнообразить его, вовлечь в него учащихся как субъектов образовательного процесса, а также развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления у учащихся.

Выводы по главе 1

Подводя итоги по данной главе, можно сказать, что обучение учащихся старшей школы иностранному языку, в частности его грамматическому аспекту, является актуальным в условиях современного мира.

Мы выявили, что основными особенностями развития старшего школьника является сензитивность к формированию мировоззрений, убеждений, самооценки личности, а его ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность. Мотивацией учения становится прагматичность знаний. Именно на данном этапе обучения дифференцирование заданий по их сложности и содержательной части будет иметь наибольшее значение. Таким образом, применение средств ИКТ идеально подходит для их обучения, так как они направлены на достаточно высокий уровень самостоятельности обучающегося.

Мы рассмотрели основные особенности обучения грамматике иностранного языка. Выявили, что грамматика является обязательным компонентом при овладении языковой компетенцией. Задача педагога подобрать наиболее эффективный подход и метод обучения грамматике иностранного языка, грамотно проанализировав потребности обучающихся и особенности преподаваемого материала, а также сохранить баланс между принципом коммуникативности и качественной отработкой грамматического явления.

Средства ИКТ – неотъемлемый компонент урока на старшем этапе обучения иностранного языка. Они не только разнообразят процесс обучения грамматике иностранного языка, сделав его более коммуникативно-направленным, но и способствуют всестороннему развитию старшеклассника, подготовят его к дальнейшему обучению через всю жизнь.

Мы обосновали необходимость использования педагогом различных методических приемов для эффективного обучения и выявили, что

применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе на старшем этапе обучения наиболее адекватно и эффективно среди других средств и методов в условиях современного мира, так как именно посредством формирования ИКТ – компетентности у учащихся активно развиваются процессы саморегуляции, самооценки, обучение становится более осмысленным, формируется индивидуальный стиль познавательной деятельности, появляется возможность к саморазвитию на протяжении всей жизни.

ГЛАВА 2. Формирование грамматических навыков иностранного языка у учащихся старшего школьного возраста при помощи ИКТ

2.1 Средства ИКТ в обучении грамматике иностранного языка учащихся старшей школы

Грамматическая сторона языка представляет собой синтаксические закономерности организации текстов и слов, синтагм и предложений, словообразования и формообразования. Обеспечивая формирование умений устного и письменного общения, грамматика имеет первостепенное практическое значение в обучении любому иностранному языку.

Согласно Примерной образовательной программе среднего общего образования, основной целью старшекласника в области грамматической стороны речи является продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. А к основным задачам относят:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.) [Примерная программа среднего общего образования 2010: 95].

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи столь сложных грамматических явлений невозможно без применения методов активного обучения, проблемного обучения, удовлетворения

принципов наглядности, доступности и избыточности заданий. Добиться данных задач можно применением ИКТ, так как такое обучение имеет высокую долю самостоятельности учащегося, и возможно предоставление достаточного большого количества заданий на отработку определенного грамматического навыка. А материал в виде изображений, схем и видеофрагментов полностью удовлетворит принцип наглядности.

Согласно ФГОС СОО изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, т.е. функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; языковую компетенцию, отвечающую за овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; социокультурную компетенцию, предполагающую расширение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; компенсаторную компетенцию, обеспечивающую совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения; учебно-познавательную компетенцию, отвечающую за дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а

также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля [Примерная программа среднего общего образования 2010: 103].

Все эти требования удовлетворяет обучение с применением средств информационно – коммуникационных технологий. Ведь именно средства ИКТ смогут обеспечить формирование всех вышеперечисленных иноязычных коммуникативных компетенций и социальную адаптацию старшеклассника. Они поспособствуют готовности к дальнейшему самообразованию не только в области изучаемого иностранного языка, но также расширят границы в других профессиональных сферах.

Использование компьютера в обучении английскому языку существенно влияет на эффективность образовательного процесса. Компьютер представляет собой многофункциональное техническое средство обучения и позволяет хранить в памяти языковой материал значительного объема, находить интересующую информацию и предоставлять ее в удобном для пользователя виде.

К основным недостаткам обучения с помощью компьютера относят следующее: злоупотребление компьютерными эффектами, избыточность красок, неспособность некоторых готовых учебных компьютерных программ быть адаптированными к традиционному уроку из-за их несоответствия школьной программе, методическим целям и дидактическим принципам в обучении [Казарицкая 1987: 4-9].

Выделяют следующие принципы использования технических средств обучения:

- Принцип обусловленности, предполагающий четкое определение условий применения персонального компьютера в зависимости от содержания, целей и этапа обучения, возрастных особенностей пользователей, используемой методики обучения;

- Принцип необходимости, обуславливающий применение персонального компьютера только в том случае, если это позволяет повысить эффективность учебного процесса по какому-либо параметру, а именно: ускорить усвоения материала, активизировать речевую деятельность, достичь учебной цели наиболее рациональным способом, облегчить работу преподавателя или обучаемого;

- Принцип информативности, предполагающий применение компьютера в качестве средства справочно-информационного обеспечения учебного процесса;

- Принцип надежности, указывающий на необходимость проведения экспериментальной проверки каждой компьютерной программы для обучения и этапа организационной подготовки к занятию с использованием персонального компьютера.

Выделим основные методические функции, реализуемые средствами компьютера:

- информативно – практическая, предполагающая, что любая компьютерная обучающая программа включает в себя информационные кадры (базовая информация для презентации нового изучаемого материала) или кадры информационной поддержки (подсказки и разъяснения в ходе выполнения упражнений). Но возможности такого справочного режима ограничены рамками учебного материала (тексты и упражнения, заложенные в обучающей программе);

– тренировочная, понимаемая как применение компьютера для тренировки с целью формирования прочных навыков, обладающая следующими преимуществами перед традиционным обучением: неограниченное количество времени, полная беспристрастность, объективность и безграничное терпение;

– контролирующе-корректирующая, предполагающая применения компьютера для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности. К преимуществам компьютерного тестирования можно отнести: реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в условиях проведения фронтального контроля; объективность контроля; сокращение временных затрат на проведение контроля и обработку результатов.

– коммуникативная, предоставляющая возможность общения на зарубежных чатах с носителями изучаемого языка [Куприянова 2001: 32-36].

К конкретным целям применения персонального компьютера при обучении грамматике иностранного языка можно отнести:

– формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;

– формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;

– контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;

– оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

В рамках учебного процесса посредством ИКТ выделим следующие организационные формы работы:

- 1) персональный компьютер как дополнительное техническое средство для организации самостоятельной работы обучаемых в классе под руководством преподавателя;
- 2) автономная работа с компьютером в индивидуальном режиме;
- 3) дистанционное обучение, где персональный компьютер **вы**ступает средством связи между преподавателем и обучающим;
- 4) коллективная творческая работа учащихся;
- 5) организованное преподавателем общение посредством телекоммуникационных компьютерных средств (электронная почта);
- 6) работа учащихся за одним персональным компьютером (при обучении говорению).

Выделим основные дидактические принципы при обучении иностранному языку с помощью персонального компьютера:

- 1) принцип научности, реализующийся в применении преподавателями автоматического анализа текстов, улучшении способов презентации и организации учебного материала и повышении эффективности процесса усвоения знаний;
- 2) принцип сознательности, предоставляющий возможность сознательного выбора учащимися собственной стратегии достижения учебной цели;
- 3) принцип доступности, предполагающий предоставление всех необходимой информации в понятной для ученика форме;
- 4) принцип активности, отдающий главную роль в процессе обучения ученику;
- 5) принцип систематичности и последовательности, предполагающий управление учебной деятельностью через определенную, предусмотренную программой последовательность подачи учебного материала;
- 6) принцип прочности усвоения, реализующийся благодаря постоянной обратной связи, увеличению времени на индивидуальную тренировку,

расширение возможностей самостоятельной работы для ликвидации пробелов в знаниях;

7) принцип наглядности, позволяющий в рамках одного средства обучения реализовать практически все виды вербальной и невербальной наглядности за счет использования: статических визуальных динамических (мультипликация, видеодорожка) и статических (текст, картинка, схема) визуальных средств, аудитивных средств (музыкальное, шумовое и текстовое сопровождение) и их сочетаний (озвучивание предъявляемого на дисплее текста, видеофильм) [Левина 1998: 23-26].

Значительным преимуществом применения современных технологий при обучении грамматике иностранного языка является возможность обобщения грамматического материала в таблицах, схемах, диаграммах, которые могут быть интерактивными, что позволяет значительно сократить объем текстовой информации, благоприятно сказываясь на образном запоминании грамматического материала.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить процесс ознакомления с новым грамматическим явлением. Примером такого задания может послужить текст для прослушивания или чтения, в котором цветом или шрифтом выделяется новая грамматическая структура.

Существующие современные компьютерные программы предлагают разнообразные грамматические упражнения, главным преимуществом которых является мгновенная проверка правильности выполнения, при этом ошибки выделяются цветом и звуковым сигналом, что значительно улучшает запоминание. При возникновении затруднений учащийся может вернуться к выполнению отдельных моментов в упражнении. Часто программы включают в себя грамматические справочники. Благодаря технологии гиперссылок можно переходить от определенной темы справочника к соответствующему упражнению и наоборот.

Реализовать принцип дифференциации обучения позволяет наличие грамматических упражнений различного уровня [Лизенин 1992: 15-16].

Обучение с применением средств ИКТ удобно тем, что его можно использовать во всех аспектах языка: фонетика, грамматика, орфография, лексика. Оно также подходит для отработки всех умений и навыков: письмо, аудирование, чтение, говорение. При этом средства ИКТ могут быть использованы на всех этапах овладения этими умениями и навыками: закрепление материала, его повторение или контроль. Поэтому они могут быть внедрены в процесс формирования того или иного грамматического явления, при этом задействуя все виды речевой деятельности учащихся.

Бесспорно, на этапе ознакомления с новым грамматическим явлением целесообразней использовать зрительную и слуховую наглядность, предоставляя иллюстрацию или видеофрагмент. Основной задачей данного этапа является не только презентация новой информации, но и создание положительного коммуникативного фона, способствующего непроизвольному запоминанию конструкции. На этапе совершенствования грамматических навыков средства ИКТ также будут идеально соответствовать целям. Следует отметить, что данный этап производится сразу после первичной тренировки новой грамматики.

Для запоминания формы и значения грамматического явления можно использовать игровые приемы с применением средств ИКТ такие как «Кто хочет стать миллионером?», «Найди ошибку», викторина с вводом ответа, классификация, составление изображения или прохождение лабиринта посредством выбора верной грамматической конструкции. Важно отметить, что ИКТ позволяют создать данные материалы в ярких красках, с анимацией или даже со звуковым сопровождением. Такие задания очень полезны при закреплении новой грамматики, так как в них задействована моторная фиксация, которая способствует укреплению связей – зрительных, слуховых, речемоторных, что благоприятствует лучшему запоминанию.

Для упрочения связи между образом конструкции и ее значением существуют огромное разнообразие обучающих и развивающих игр, а также электронные курсы и учебники, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет и предоставляемых на различных сменных носителях информации. В основе многих обучающих игр и упражнений лежит принцип многократного повторения конструкции в контексте.

Упрочение ассоциативных связей, конкретизация содержания и объема понятия, совершенствование навыка сочетания грамматической конструкции с указателями времени может быть отработано при реализации игр и упражнений на персональном компьютере, направленных на заполнение пропусков исходя из контекста, определение конструкции по картинке, видеозаписи, определение конструкции по указателям времени действия для временных форм.

Более того, средства ИКТ могут оказаться полезными и на этапе контроля знаний. Программы системы контроля знаний выполняют свою функцию с высокой степенью объективности и предоставляют информацию в удобной для учителя в форме, в виде статистического графика, таблице или диаграммы.

Информационно – коммуникационные технологии являются незаменимыми на старшем этапе обучения, удовлетворяя такие принципы обучения как коммуникативная направленность, ситуативность и коллективное взаимодействие, наглядность и активность. При тщательном и грамотном отборе материала, предоставляемого в сети Интернет и презентуемого через средства ИКТ, данное обучение полностью соответствуют возрастным особенностям старшего школьника.

Многие отечественные, современные и зарубежные учебные пособия предоставляют однообразие и недостаточное количество упражнений на формирование и совершенствование того или иного грамматического явления. Первый фактор сказывается на снижении мотивации к овладению

грамматическим навыком, тогда как второй препятствует данному овладению. Однако, если поместить грамматическое явление в контекст, особенно аутентичный видео- или аудиофрагмент, овладение грамматическим навыком пройдет быстрее, осмысленнее и с большей заинтересованностью, так как тогда учащийся будет осознавать где и зачем он сможет применить изучаемую грамматическую конструкцию в своей устной или письменной речи. Важно помнить, что такой контекст должен соответствовать интересам учащихся и содержать не простую комбинацию вопрос-ответ, а конкретную приближенную к жизни ситуацию. Например, задание «Make up a short monologue about your future» заранее демотивирует учащихся, такой монолог дети будут рассказывать долго, без всякого интереса или вообще не смогут выразить свои мысли. Но если, оставив тему задания, мы поменяем его формулировку, а также подключим доступные нам средства ИКТ, мы можем заинтересовать ученика, вызвать необходимость в данном выступлении. Например, учащимся предлагается просмотреть видеофрагмент, содержащий рассказ нескольких ребят (носителей изучаемого нашими учащимися языка) об их планах на будущую жизнь с демонстрацией его в понятной и веселой форме и снять собственное видео с рассказом и демонстрацией собственного представления о его будущем с последующей его презентацией в классе перед одноклассниками. На наш взгляд, такое задание не оставит учащегося равнодушным.

Таким образом, при обучении грамматике иностранного языка учащихся старших классов использование средств ИКТ просто необходимо. Отвечая всем требованиям, заявленным в ФГОС СОО, они не только помогают в создании прочных знаний и в их практическом применении, но и готовят старшеклассников к самостоятельности и ответственности за свои действия, обеспечивает им возможность самообразования во всех интересующих их сферах профессиональной деятельности. Однако педагогу важно помнить, что при использовании ИКТ меняется техника работы при

обучении грамматической стороне речи, поскольку роль учителя в данном случае – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, а также научить использовать ИКТ для самостоятельного изучения того или иного грамматического явления.

2.2. Анализ существующих средств ИКТ для обучения грамматике иностранного языка учащихся старшей школы

На сегодняшний день в обучении иностранному языку широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Специфика компьютера как средства обучения иностранному языку связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет реализовать целый комплекс дидактических, методических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения творческим, осознанным и увлекательным. С помощью внедрения ИКТ в учебный процесс открывается возможность учитывать уровень языковой подготовки учащихся, реализуя принцип индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности, а также учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Становится возможным организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако процесс обучения невозможен без грамотного педагога, задача которого заключается в тщательном планировании времени работы с компьютером [Рогова 1991: 340].

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащегося, способного к быстрому усвоению и правильному использованию грамматических явлений английского языка. Рассмотрим некоторые современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые с целью обучения грамматике иностранного языка.

В настоящее время существует масса обучающих программ, сопровождаемых методическим материалом для учителя. Безусловно, каждая программа обладает некоторыми недостатками, однако сам факт их

существования говорит о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные программы поднимают изучение иностранного языка на качественно новый уровень. Нельзя не отметить психологический фактор. Так, современному ребенку намного проще и интереснее воспринимать сложный материал именно в таком виде, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Динамичный видео- и звуковой ряд значительно повышает эффективность усвоения материала [Кручинина 2000: 96].

На уроках учитель может использовать различные виды компьютерных обучающих программ. К ним относят:

- Учебные программы, применяемые при объяснении нового материала для максимального его усвоения;
- Программы-тренажеры, целью которых является формирование и закрепление умений и навыков, самоподготовка учащихся;
- Контролирующие программы, внедряемые в процесс с целью контроля определенного уровня знаний и умений;
- Демонстрационные программы, служащие наглядной демонстрацией учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (изображения, видеофрагменты);
- Информационно-справочные материалы, необходимые для вывода информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета;
- Мультимедиа-учебники, представляющие собой комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных выше программ [Нестерова 2005: 102].

Применяя все вышеперечисленные образовательные программы учителю необходимо следовать следующим методическим принципам:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в другом [Пассов 1987: 132].

Помимо обучающих программ при обучении грамматике иностранного языка учитель может применить Интернет-ресурсы. Интернет обладает колоссальными информационными возможностями, в частности предоставляя доступ для изучающих английский язык к аутентичным текстам и непосредственному общению с носителями языка.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке:

- включать материалы из мировой сети в урок;
- проводить самостоятельный поиск информации учениками;
- пополнять знания о грамматическом строе языка на основе аутентичных текстов;
- пополнять знания об актуальности используемых грамматических структур английского языка;

– совершенствовать умения работы со справочно-информационными ресурсами [Полат 2002: 158].

В педагогических целях как для классного или самостоятельного образования отлично подойдут различного рода электронные учебники. К достоинствам электронных учебников можно отнести: мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний и постоянное обновление материала.

С помощью электронных учебников можно не только отработать тот или иной грамматический навык через большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрирующих в динамике различные виды информации, но и осуществлять контроль знаний [Пассов 1987: 132].

Поиск интересующей информации и демонстрация языковых закономерностей – это функции Электронного грамматического справочника. Данный справочник дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные справочники используют звуковые средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения грамматического явления [Пассов 1977: 172].

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин “мультимедиа” включает в себе несколько информационных сред: текст, звук, видео. Соответственно, программные продукты, включающие в себя все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Такие мультимедийные программы, в частности мультимедийные презентации, могут помочь на уроках по введению и отработке новой грамматики. Содержание презентаций может быть различным: видеофрагменты, схемы, изображения, текстовые материалы.

Важным аспектом использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка является проектная деятельность.

Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Обучающиеся используют Интернет для сбора материала для проектов.

Примером применения мультимедийных технологий в учебном процессе может послужить подготовка и проведение интегрированного урока. Для его реализации учитель может подготовить мультимедийную презентацию с эффектным видеорядом самостоятельно или привлечь учащихся к созданию материала для последующего урока в компьютерном классе или в кабинете с наличием интерактивной доски и проектора. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку [Писаренко 2004: 17].

Привлечение учащихся к созданию дидактического материала не единственный способ проявления их интеллектуальных и творческих способностей. Не стоит забывать о важности проектной деятельности учащихся, особенно на старших этапах обучения. Так, объединив такие этапы работы над материалом как повторение, закрепление и обобщение, учащимся может быть предложено создание мультимедийного проекта, где они смогут в полной мере продемонстрировать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Такие задания не только помогают учащимся проявить самостоятельность и ответственность, ощутить собственную успешность, но и дают стимул к развитию интереса к дальнейшему изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Другим положительным фактором применения ИКТ на уроке – это более быстрый темп урока, а также заинтересованность учащихся. Так как видео-материалы представляют собой образцы аутентичного языкового общения, они создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным. Таким образом, применение видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам способно

существенным образом повысить эффективность обучающей деятельности учителя.

На сегодняшний день существует огромное количество видеоматериалов, которые могут быть применены в качестве дидактического материала на уроках иностранного языка. К ним относят: рекламные ролики или интервью с известными людьми, мультфильмы или сюжеты из мировых блокбастеров, фрагменты новостей и телепередач. В научно-методической литературе не существует строгой классификации видеоматериалов. Исходя из технической стороны, видеоматериал может быть видеозаписью, т.е. материалом, записанным на информационный носитель, и тем, который непосредственно транслируется в эфир. Благодаря современным технологиям и интернету, практически любую информацию можно найти в глобальной сети и записать на носитель [Подопригорова 2003: 13-17].

Процесс обучения с опорой на видеоматериалы можно подразделить на следующие этапы:

Подготовительный этап, задачей которого будет являться снятие трудности при восприятии видеоматериалов, т.е. внедрение упражнений, предусматривающих введение и тренировку новых лексических единиц, активизацию уже изученного лексико-грамматического материала. На подготовительном этапе целесообразны следующие упражнения:

- прочитайте и запомните словосочетания; заполните пропуски в предложениях, используя данные словосочетания;
- раскройте скобки, поставив глаголы в необходимую видовременную форму;
- опишите в 3-4 предложения ситуацию, употребляя новые словосочетания и грамматические структуры;
- придумайте продолжение ситуации, начиная со следующих предложений, употребив в них данные в скобках словосочетания;

- к приведенному ниже диалогу добавьте 3-4 предложения, употребив новые слова и грамматические структуры;
- объедините данные словосочетания в один мини рассказ, используя заданные грамматические структуры.

Рецептивный этап, представляет собой упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Упражнения включают в себя ряд установок, организующих восприятие:

- посмотреть и ответить на следующие вопросы;
- посмотреть и сказать о чем повествует видеофрагмент;
- согласиться и не согласиться со следующими высказываниями;
- соединить стрелками начало и конец предложений. Чтобы получилось мини повествование об увиденном;
- закончить нижеследующие предложения (ориентируясь на увиденный видеофрагмент) [Полат 2001: 3-6].

Аналитический этап, целью которого является организация учебной деятельности по осознанному овладению структурой монолога и диалога. Здесь формируется алгоритм построения собственного монологического или диалогического высказывания.

Репродуктивный этап, где видеоматериалы используются в качестве содержательной опоры. Здесь предлагаются задания на изменения текста, его расширения, частичное изменение с соблюдением их структуры и содержания. Примерами таких заданий являются:

- Перескажите сюжет от лица...
- Придумайте еще по две реплики к диалогам от лица...
- Расскажите о чем повествует видеофильм, изменив время из настоящего в прошлое.

Продуктивный этап, который является завершающей ступенью работы по формированию иноязычных навыков и умений. Соответственно, целью данного этапа будет обеспечение практики в общении. Для этого этапа

характерны упражнения, предполагающие неподготовленную речь, которая осуществляется в индивидуальной, парной и групповой форме. Возможные упражнения на данном этапе направлены на: комментарии событий, обсуждение проблемы, драматизация, ролевая игра, дискуссия [Полилова 1997: 27].

Как свидетельствует практика, наиболее эффективно видеоматериалы могут быть применены в процессе обучения при формировании и совершенствовании устной иноязычной речи. При этом использование видеоматериалов может рассматриваться как мощный стимул для повышения мотивации учащихся при формировании у них грамматических умений и навыков.

Видео в обучении грамматике может показать зависимость между грамматикой и речью, а также применение грамматических структур в контексте живого общения носителей языка.

Презентация речевых функций и средств их выражения осуществляются в контексте, в конкретных ситуациях общения и сопровождаются выполнением следующих возможных упражнений:

- повторение разных речевых образцов, позволяющих реализовать данную функцию в паузах за диктором;
- выбор предложенного перечня тех языковых средств выражения функции, которые встречаются в видеофрагменте;
- предугадывание последующих реплик, представленных в видеосюжете.

Активизация грамматического материала будет происходить в говорении после просмотра видеофрагмента. Это могут быть комментирование содержания фильма, дополнение ситуаций (например: восстановление телефонного разговора), озвучивание реплик, составление вопросов разных видов к содержанию видеофильма или для интервью с главным героем фильма или режиссером фильма.

Отметим, что внедрение видеофрагментов в процесс обучения иностранным языкам помогает решить многие задачи. Учащиеся получают возможность применить и расширить свои знания на незнакомом аутентичном материале. Когда учащиеся осознают, что они способны понимать иноязычную аутентичную речь, их самооценка и мотивация к изучению предмета повышаются.

Использование видеофрагментов позволяет учащимся развить языковую догадку и расширить кругозор. У них появляется возможность узнать об истории, традициях, обычаях людей страны изучаемого языка. При работе над видеофрагментом задействованы все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Основное внимание уделяется аудированию, наиболее трудному аспекту в изучении иностранного языка. Безусловно, Видеоподдержка делает процесс обучения аудированию более эффективным [Попов 2001: 172].

Использование видеоматериалов на уроках повышает активность учащихся. Информация, полученная при просмотре, помогает им при последующей работе на послесмотровом этапе, и соответственно,

Таким образом, на сегодняшний день существует огромное разнообразие форм мультимедийных продуктов, разработанных в педагогических целях, в частности для обучения грамматической стороне речи иностранного языка для учащихся старшей школы. Задача педагога – грамотно подобрать ИКТ для своей работы, учитывая принципы работы с грамматическим материалом, принципы работы с компьютером, а также возрастные потребности учащихся. При правильно выбранном средстве ИКТ педагог облегчит учебный процесс со своей стороны, и повысит интерес учащихся к изучению грамматики иностранного языка.

2.3 Разработка комплекса упражнений по английскому языку для учащихся старшей школы, направленный на формирование, совершенствование и контроль грамматических навыков по теме "Выражение будущего времени"

С целью апробации теоретических знаний в области применения ИКТ в преподавании грамматики иностранного языка на старшем этапе обучения мы разработали электронный комплекс упражнений, направленный на формирование, совершенствование и контроль грамматического навыка по теме «Выражение будущего времени: The Future Simple, to be going to, The Present Continuous, The Present Simple» в дополнение к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка «Звездный английский» авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В., Мульруд Р. П., Эванс В..

Разработанный нами электронный комплекс упражнений может быть использован как на уроках английского языка для формирования грамматических навыков, так и для самостоятельного домашнего изучения с помощью персонального компьютера.

Комплекс упражнений разработан с помощью использования ресурсов личного кабинета на Google Диск и включает в себя три этапа изучения грамматики: презентация, практика, применение. Ознакомиться с данным комплексом упражнений можно перейдя по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=0BxZP75NIYBJdXZNY1ZaV2M4b0k&usp=sharing>.

Важно отметить, что все материалы строго аутентичные. Так, для примера письменного варианта предлагается литературное или фольклорное произведение. Что соответствует запросам нового образовательного стандарта.

Для ознакомительного этапа работы с грамматическими конструкциями, выражающими будущее, для учащихся предоставлены

обучающие видео с объяснениями значений и форм данных времен в изолированном виде и в сравнении, от носителей языка для продвинутого уровня и на родном языке для базового. Также учащимся предлагается интерактивная презентация, выполненная в Power Point, где в письменной форме предоставляется более подробная информация о грамматическом явлении: изменении форм, случаях употребления, значениях. В качестве шпаргалки выложена основная информация по изучаемому материалу в виде схемы, которую удобно распечатать и использовать в качестве подсказки при выполнении ряда упражнений из тренировочного блока.

Для тренировочного и закрепляющего этапа представлен многоуровневый блок упражнений, направленных на отработку письменного и устного употребления грамматического явления в речи. Заметим, что все упражнения проранжированы по степени сложности (от простого к сложному). Все упражнения достаточно разнообразны. Здесь выложены упражнения на соотнесение грамматического явления с картинкой, на вычленение грамматических явлений из записи (аудио и видео), на заполнение пропусков в тексте, на механическую отработку грамматического явления и т.д.

Контрольный этап состоит из тестовых заданий, также разделенных по степени сложности и по характеру применения грамматики. Тестовый вид заданий помогает проверить знание грамматики быстро и эффективно, а наличие заданий с открытым ответом или с несколькими правильными ответа исключает элемент угадывания при их решении.

Хотелось бы подчеркнуть, что на Google Диске вы можете видеть время и цель посещения вашего диска для мониторинга деятельности своих учащихся. Также еще одной полезной функцией обладает предоставление контрольных тестов в виде таблицы или диаграммы, что помогает педагогу получить общую картину усвоения данной темы.

Апробации данного комплекса упражнений проходила в Гимназии №47 в ходе педагогической практики. С целью выявления его эффективности были взяты контрольная и экспериментальная группы учащихся в количестве 14 человек в каждой из них. Первоначальный срез знаний по теме «Выражение будущего времени» (Таблица 1) показал, что обе группы учащихся находились на примерно одинаковом уровне обученности данному грамматическому навыку.

Таблица 1

«Первоначальный срез знаний»

Группа/Кол-во учащихся и отметок	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Кол-во учащихся	14	14
Кол-во «5»	0	0
Кол-во «4»	3	3
Кол-во «3»	6	5
Кол-ва «2»	5	6

Экспериментальная группа обучалась посредством разработанного нами комплекса упражнений, тогда как контрольная группа обучалась с применением УМК «Звездный английский» для учащихся 10 класса. Результаты, полученные по проведению контрольного мероприятия (Таблица 2), в котором приняли участие обе группы, показали, что при применении данного комплекса упражнений, экспериментальная группа овладела изучаемым грамматическим навыком в полном объеме, тогда как три учащихся из контрольной группы полностью не усвоили материал.

Таблица 2

«Результаты проведения контрольного мероприятия»

Группа/Кол-во учащихся и отметок	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Кол-во учащихся	14	14
Кол-во «5»	6	2
Кол-во «4»	5	4
Кол-во «3»	3	5
Кол-ва «2»	0	3

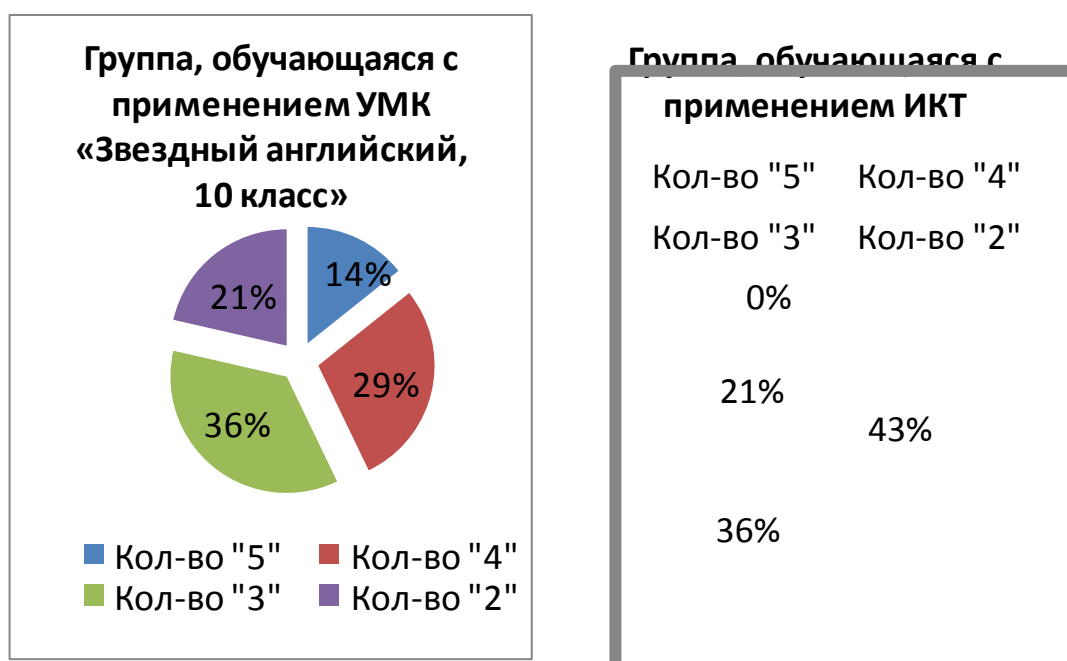


Рис. 2, Рис.3 Результаты проведения контрольного мероприятия

Представив полученные данные в процентном соотношении (Рис. 2 и Рис. 3), мы можем сделать вывод, что в контрольной группе, обучавшейся без применения ИКТ, 21% учащихся не освоили преподаваемым им материал. Тогда как 43% экспериментальной группы усвоили материал на отлично.

На примере экспериментальной группы мы установили, что учащиеся овладели материалом на уровне навыка быстро и с интересом, познакомились со многими образовательными Интернет-ресурсами,

научились выполнять задания на компьютере и создавать их самостоятельно, изучили аутентичные материалы на английском языке (литературные произведения, выдержки из новостей, журналов, газет).

Таким образом, такое применение информационно-коммуникационных технологий как созданный нами электронный комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического навыка по теме «Выражение будущего времени», не только поможет в формировании грамматики иностранного языка у учащихся старшей школы, но и познакомит их с культурой изучаемого языка, с культурой работы на компьютере, подготовит к дальнейшему самообучению через всю жизнь.

Выводы по главе 2

Таким образом, использование средств ИКТ при обучении грамматике иностранного языка учащихся старших классов обеспечивает создание прочных знаний, формирование навыков их практического применения. Внедрение современных технологий позволяет автоматизировать процесс обучения, а также увеличить долю самостоятельности и ответственности учащихся старших классов, что обеспечивает им возможность самообразования во всех интересующих их сферах профессиональной деятельности. Однако педагогу важно помнить, что при использовании ИКТ меняется техника работы при обучении грамматической стороне речи, поскольку роль учителя в данном случае – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, а также научить использовать ИКТ для самостоятельного изучения того или иного грамматического явления.

Исходя из анализа существующих средств ИКТ по английскому языку для учащихся старшей школы, направленных на формирование грамматического навыка, можно сделать вывод о том, что данных программ и электронных ресурсов достаточное количество. Однако мы нашли некоторые трудности в отборе дидактического материала в существующих средствах ИКТ, а также недостаточность количества упражнений на формирование, совершенствование и контроль грамматических навыков по теме «Выражение будущего времени» в учебно-методическом комплекте «Звездный английский» для учащихся 10 класса. Поэтому мы разработали собственный электронный комплекс упражнений посредством ресурсов личного кабинета на Google Диске, где мы предоставили только необходимый, тщательно отобранный материал для обучения детей старшего школьного возраста.

Разработанный нами электронный комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического навыка, в дополнении к

учебнику для 10 класса по английскому языку может помочь учителю разнообразить учебную деятельность, смотивировать учащихся к изучению иностранного языка, вовлечь их в образовательный процесс, развить в учащихся внимание, воображение и творчество. Современные технологии позволяют познакомиться учащихся с культурой изучаемого языка, с культурой работы на компьютере и подготовить их к дальнейшему самообучению через всю жизнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационно – коммуникационные технологии идеально подходят для обучения любому иностранному языку. Они могут быть использованы при формировании всех коммуникативных умений и навыков и при обучении всем языковым аспектам изучаемого языка.

В нашей работе мы рассмотрели психологические особенности детей старшего школьного возраста и выявили, что для них характерны становление мировоззрения, характера и жизненного самоопределения, формирование адекватной самооценки, развитие саморегуляции, формирование индивидуального оптимального стиля познавательной деятельности.

Средства ИКТ в данном случае будут нести в себе двойной результат: личностный и учебно-познавательный одновременно. Средства ИКТ не только помогают усвоить материал быстро и прочно, но и развивают старшеклассника, его самостоятельность, ответственность, удовлетворяя его потребности и психофизиологические особенности, мотивируют к изучению неродного языка, а также формируют умение учиться самостоятельно.

Нам удалось определить теоретические основы обучения грамматике иностранного языка, в частности его роль, основные подходы и методы, принципы данного обучения, этапы работы над грамматическим явлением, разработанные такими выдающимися деятелями как Гальскова Н.Д., Гез Н. И., Бим. И. Л., Бухбиндер В. А, Леонтьев А. А. Филатова В.М. Рогова Г. В., Соловова Е.Н.. Выявили, что грамматика является неотъемлемым аспектом языка при обучении письменной и устной форме иностранного языка. Чтобы сформировать грамматические навыки и умения правильно, необходимо соблюдать ряд принципов: речевой направленности,

функциональности, ситуативности, ролевой организации учебного процесса, новизны, личностной ориентации общения, коллективного взаимодействия. Формирование грамматического навыка проходит поэтапно: подготовительный, элементарный, совмещающий этапы, этап систематизирующего обобщения и включения грамматических навыков в речевую деятельность.

Мы рассмотрели средства ИКТ в обучении грамматике иностранного языка учащихся старшего школьного возраста и пришли к выводу о том, что они могут быть использованы на уроках английского языка для уточнения значения и употребления изучаемых грамматических явлений, для закрепления пройденного материала и развития умения применять изученное на практике.

Проанализировав существующие средства ИКТ по английскому языку для формирования грамматических навыков у учащихся старшей школы, мы пришли к выводу, что данных программ и электронных ресурсов достаточное количество.

Однако мы заметили, что в УМК «Звездный английский» для 10 класса отсутствует разнообразие и достаточный объем заданий, направленных на формирование грамматических навыков по теме «Выражение будущего времени», что демотивирует учащихся к дальнейшему изучению английского языка и ограничивает их в коммуникации, а также мы нашли некоторые трудности в отборе дидактического материала в существующих средствах ИКТ для данной темы из УМК.

Кроме того, важным фактором при обучении грамматике иностранного языка с применением ИКТ является создание безопасной информационной среды для учащихся младшей школы. Таким образом, к выборке дидактических материалов педагог должен подойти с полной ответственностью и предоставить данный материал изолировано от посторонней, часто вредоносной информации из мировой сети.

В дополнение к учебнику английского языка для 10 класса «Звездный английский» мы разработали электронный комплекс упражнений посредством ресурсов личного кабинета на Google Диске, направленный на формирование, совершенствование и контроль грамматических навыков английского языка по теме «Выражение будущего времени». Данный комплекс состоит из 3 блоков, соответствующих каждому этапу работы над грамматикой (презентация, практика, применение). Разработанный нами комплекс упражнений для учащихся старшей школы Гимназии №47 г. Екатеринбурга позволил апробировать теоретические данные на практике и доказать эффективность применения средств ИКТ при обучении грамматике иностранного учащихся старшей школы.

Таким образом, мы добились поставленной нами цели. В ходе работы мы обосновали эффективность использования средств ИКТ в обучении грамматике иностранного языка учащихся старшей школы, проанализировали существующие средства ИКТ в обучении грамматике английского языка для старшего этапа обучения, разработали и апробировали собственный электронный комплекс упражнений по теме «Выражение будущего времени».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам// Иностр. яз. в shk. – 2001. – № 2. – 132 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
3. Бухбиндер В.А. и др. Методика обучения немецкому языку в средней школе.- Киев: Вища школа, 1984. – 200 с.
4. Витлин Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков/ Ж.А. Витлин // ИЯШ, 2000. – №5. – 7–14 с.
5. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка/ Л.П. Владимирова // ИЯШ, 2002. – №3. – 33–41 с.
6. Выготский Л. С. Психология развития ребенка – М.: Издательство: Эксмо, 2003. – 512 с.
7. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка М.: Добросвет, 2000. – 832 с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2006. – 336 с.
9. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М: Высшая школа, 1982. – 373 с.
- 10.Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии, 2004. – №3. – 3–9 с.
- 11.Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе, 2011. – № 9. – 2–9 с.
- 12.Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и

- коммуникационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – 9 с.
13. Казарицкая Т.А. Упражнения при функционально-направленном обучении грамматике/ Т.А. Казарицкая // ИЯШ, 1987. – №2. – 4–9 с.
14. Калугина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. – 1998. – 176 с.
15. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М., 1982. – 207 с.
16. Кон И.С. Психология юношеской дружбы - М: Знание, 1973. – 90 с.
17. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1989.— 252 с.
18. Кручинина, Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы. Дидактические материалы к практическим занятиям и творческой работе студентов. М.: Нижегородский государственный университет, 2000. – 96 с.
19. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики/ Г.В. Куприянова // ИЯШ, 2001. – №6. – 32–36 с.
20. Левина, О.Г. Взаимодействие компьютера и человека как социальное явление/ О.Г. Левина // Педагогический вестник, 1998. – №2. – 23–26 с.
21. Леонтьев А. А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: МГУ, 1970. – 120 с.
22. Леонтьев А. Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке // Вопросы психолингвистики и преподавание русского языка как иностранного. – М., 1971. – 3–12 с.
23. Лизенин С.М. Грамматика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы/ С.М. Лизенин, Л.Г. Денисова // ИЯШ, 1992. – №5. – 15–16 с.

- 24.Марцинковская Т. Д. Психология развития. – М.: Академия. – 2007. – 528 с.
- 25.Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К. Настольная книга преподавателя\ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. - М.: "Высшая школа", 2004. – 522 с.
- 26.Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной образовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. Филатовой В.М.) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
- 27.Нестерова, Н.В. Информационные технологии и обучение английскому языку/ Н.В. Нестерова // ИЯШ, 2005. - №8. – 102 с.
- 28.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С. Полат - учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации, издание 2-е дополненное и переработанное, М.: Академия. – 2002. –158 с.
- 29.Общая психология. Петровский А.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1976. – 479 с.
- 30.Павлова С. А., Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа, 2001. – №4. – 7–11 с.
- 31.Пассов, Е. И, Основы методики обучения иностранным языкам \ Е.И. Пассов, - М.: "Просвещение", 1977. – 172 с.
- 32.Пассов, Е.И. Коммуникативность обучения - в практику школы \ Е.И. Пассов, - М.: "Просвещение", 1987. – 132 с.
- 33.Писаренко, В.И. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам/ В.И. Писаренко // Открытое образование, 2004. – №1. – 17 с.

34. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам/ Л.А. Подопригорова // ИЯШ, 2003.–№5 –13–17 с.
35. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2.– 14–18 с.
36. Поилова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий / Т.А. Поилова // ИЯШ, 1997. – №6. – 27 с.
37. Попов, В.Б. Интернет - технологии и развитие образования/ В.Б. Попов // Воронеж: ВГПУ, 2001. – 172 с.
38. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – 2010. – 201 с.
39. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык //Английский язык в школе. – 2004. – № 4 (8). – 4–33 с.
40. Психология развития / Под ред Т. Д. Марцинковской - 3-е изд. - М.: Академия, 2007. – 532 с.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
41. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаров. - М.: Просвещение, 1991. – 340 с.
42. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю.Шведовой. – М.: «Русский язык», 1990. – 159 с.
43. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 2002. – 241 с.
44. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка. – 2014. – 160 – 167 с.
45. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных

- технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе, 2011. – № 6. – 16–20 с.
46. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. – 2012. – 83с.
47. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – 135–157 с.
48. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
49. Andrews R., Torgerson C., Beverton S., Freeman A., Locke T., Low G., Robinson A., Zhu D. The effect of grammar teaching (sentence combining) in English on 5 to 16 year olds' accuracy and quality in written composition: Review summary. – University of York, UK, 2004. - 9 p.
50. Carlson, S. and C. T. Gadio Teacher Professional Development in the Use of Technology // in Haddad, W. and A. Drexler (eds) // Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects. – Washington DC: Academy for Educational Development and Paris: UNESCO, 2002. – 8 p.
51. Dale, Edgar Audio-Visual Methods in Teaching. – The Drydan Press, 1948. – 534 p.
52. Halliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. – London: Arnold, 1985. – 387 p
53. Harris, R J. An experimental inquiry into the functions and value of formal grammar in the teaching of English, with special reference to the teaching of correct written English to children aged 12 to 14' unpublished thesis. – University of London, 1962. – 12 p.
54. Myhill, E. What is the Research Evidence on Writing, 2012. – 3 p.
55. Newmark, L How not to interfere with language learning // in Brumfit C. J. and Johnson, K (eds.) // The Communicative Approach to Language Teaching. – Oxford University Press, 1979. – 165 p.

56. O'Hare, F. Sentence combining: Improving student writing without formal grammar instruction // NCTE Research Report No. 15 // Urbana, IL: NCTE, 1973. – 5 p.
57. Penny, Ur. A Course in Language Teaching: Practice of Theory. – Cambridge University Press, 1996. – 389 p.
58. Thompson G. Systemic-Functional Grammar// Key ideas in Linguistics and Philosophy of Language. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. – 273 p.
59. Widdowson H. G. Directions in the teaching of discourse // in Brumfit C. J. and Johnson, K (eds.) // The Communicative Approach to Language Teaching. – Oxford University Press, 1979. – 49-60 pp.

Интернет - ресурсы

60. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004 – 2005. – 5с.
<http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
61. Подлесная О.В. Преимущества и недостатки применения ИКТ при изучении иностранного языка. – 2013. – 2с.
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/>
62. Яценко Т.В. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе. – 2014. – 2 с.
<http://www.86mmc-nyagan.edusite.ru/>